

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

Tabla de contenido

1.0	INTRODUCCION.....	2
1.1	Pertinencia.....	2
1.2	Priorización de los municipios.....	6
1.3	Criterios técnicos para priorización.....	6
1.4	Selección de Adolescentes, Familias y Comunidades para la atención.....	8
2.0	COMPONENTES DEL PROYECTO.....	9
2.1	Escenario Escolar.....	9
2.1.1	Dotación de Material Educativo.....	10
2.1.2	Seminario- Taller.....	11
2.1.3	Talleres de competencias sociales a estudiantes.....	12
2.1.4	Lineamientos para el contenido de las cartillas educativas.....	15
2.1.5	Nodos escolares de comunicadores comunitarios.....	16
2.1.6	Plan de apropiación y desarrollo de habilidades TIC.....	17
2.1.7	Metodología talleres teórico prácticos - aprender haciendo.....	18
2.2	Escenario-familiar.....	24
2.2.1	Visitas domiciliarias –Caracterización y Diagnóstico socio-familiar.....	24
2.2.2	Visitas Domiciliarias – Proceso de paz intrafamiliar.....	28
2.3	Escenario Comunitario.....	38
2.3.1	Cartografía social.....	42
2.3.2	Plan educativo en medios de comunicación.....	43
2.3.2.1	Programas educativos en televisión.....	43
2.3.2.2	Programas educativos en radio.....	43
2.3.2.3Fortalecimiento de la escuela de paz y convivencia mediante la dotación de la plataforma de comunicación virtual.....	43
2.3.2.3.1	Dotación de la red de comunicadores.....	44
3.0	MATRIZ DE RIESGO.....	48
3.1	Medidas de mitigación.....	49
4.0	INDICADORES DE IMPACTO.....	51

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
1.0 INTRODUCCION

1.1 Pertinencia

Dadas las características y condiciones que presenta el conflicto dentro de la interacción social cotidiana, se observa cómo esta situación multicausal provoca efectos y formas violentas de relacionamiento entre las familias y sociedad, generando transformaciones en la convivencia ciudadana. En consecuencia, se vislumbra cómo las identidades violentas se producen en escenarios particulares (casa, familia, colegio, barrio), acciones que demuestran la necesidad de fortalecer los vínculos de cuidado mutuo con el individuo desde su hábitat.

Según las estadísticas presentadas en los informes de Forensis, DANE “Encuesta de Convivencia y Seguridad Ciudadana”, Caracterización Regional de la problemática asociada a las drogas ilícitas en el departamento de Chocó y observatorio del Bienestar de la Niñez, se identifican las siguientes situaciones que permiten contrastar la realidad social en el departamento de Chocó en referencia al deterioro de los vínculos de cuidado de mutuo.

En Quibdó, la tasa de victimización fue del 12,6%, situación que genera una doble condición o experiencia derivada del delito inicial, en la cual la persona vuelve a sufrir una nueva vulneración en sus derechos. El promedio nacional de riñas y peleas reportadas es del 2.2%, en comparación con el departamento del Chocó se presenta una tasa del 1.9% de este tipo agresiones físicas. El 57.1% de la población mayor a 15 años del municipio de Quibdó manifiesta sentirse inseguro en la ciudad.

Del total de casos registrados de violencia interpersonal del departamento, el 80% corresponde a los municipios priorizados (Bagadó, Bahía Solano, Istmina, Lloró, Medio Baudó, Nóvita, Nuquí, Quibdó, Riosucio y Tadó). Del total de casos registrados de violencia intrafamiliar del departamento, el 93% se registraron en los municipios Bagadó, Bahía Solano, Istmina, Lloró, Medio Baudó, Nóvita, Nuquí, Quibdó, Riosucio y Tadó.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

En relación a la percepción frente a la violencia, el 34.5% de los hombres y el 39.5% de las mujeres, perciben que el castigo físico es necesario para educar y criar a los niños. Por su parte, el 68,1% de los hombres y el 59,6% de las mujeres del departamento han sufrido alguna vez castigo físico en el hogar antes de cumplir 18 años. En cuanto a los homicidios, del total de casos registrados en el departamento, el 65% de este delito se reportaron en los municipios priorizados.

El 1,5% de los estudiantes en el departamento, declaró haber fumado marihuana alguna vez en la vida. El 0,8% de los estudiantes en el departamento, declaró haber probado o usado cocaína alguna vez en la vida.

En referencia con el SRPA “Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes”, en Chocó se presenta en su gran mayoría los siguientes delitos: hurto 62%, homicidio 8%, fabricación, tráfico y porte de estupefacientes 3%, otros delitos 28%. De los 658 casos de delitos cometidos por adolescentes infractores de la ley, el 11% corresponde a adolescentes de 14 años, el 19% a adolescentes de 15 años, el 31% a adolescentes de 16 años y el 38% a adolescentes de 17 años. 150 niños, niñas y adolescentes en la última década fueron vinculados mediante reclutamiento forzado a actividades relacionadas con los grupos al margen de la ley.

Esta situación da claridades sobre la relevancia del proyecto en este departamento y de manera singular en los municipios seleccionados, donde la violencia dentro y fuera de la familia es más alta que el resto del departamento; igualmente, los homicidios son más altos en estos municipios, dejando claro que es necesario implementar acciones en diversos escenarios para fomentar la construcción de paz y convivencia ciudadana. A continuación, se especificarán los criterios de selección de los municipios del departamento a ser atendidos por el proyecto.

La pertinencia de las diferentes actividades se puede resumir así: Se han seleccionado 3 escenarios de intervención, escolar, familiar y comunitario, se

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

requiere abordar los tres, ya que el proceso de desarrollo humano, empoderamiento de valores, habilidades y competencias en los adolescentes, es un aprendizaje social que no solo se da en el escenario escolar, sino que es un proceso continuo de aprendizaje en todos los escenarios de la vida diaria, siendo afectado positiva o negativamente en todos estos espacios. Por lo tanto, la estrategia busca hacer un reforzamiento positivo, promoviendo factores protectores y formadores de habilidades para la vida y la prevención de la violencia y las sustancias psicoactivas.

Es así como se requiere que en **el escenario escolar**, los docentes se formen, y promuevan eficazmente las competencias sociales en los estudiantes. Así mismo que los estudiantes reciban textos educativos pertinentes para su formación en habilidades para la vida en el contexto del Departamento del Chocó, es la razón por la cual la cartilla pedagógica contiene dos temas de salud pública que son los que causan mayor morbimortalidad en el Departamento.

El proyecto promueve que los colegios cuenten con dotación para el uso adecuado del tiempo libre de los estudiantes, a través del deporte como factor protector, actividad integradora, espacio para la construcción habilidades para la vida y de fortalecimiento de vínculos de cuidado mutuo.

También se promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de opinión pública y aprendizaje social, basado en pares, y la TIC, formando nodos de comunicadores comunitarios, que permitan desarrollar acciones de comunicación y movilización social en torno a la convivencia pacífica, la promoción de valores, competencias sociales, cultura ciudadana, y acciones de prevención de la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas. Esta actividad se articula con la dotación y fortalecimiento de la Escuela de Paz que brindará una plataforma web que sirva de espacio de expresión, conectividad y comunicación a los jóvenes y a las instituciones. Las TIC, y los procesos de información son herramientas poderosas y efectivas para movilizar la comunidad en campañas sociales.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

La **pertinencia de la intervención del escenario familiar**, se basa en que es la familia, el escenario crítico, donde los vínculos pueden ser protectores o generadores de graves daños y vulneración de derechos de los niños y adolescentes, por tanto, se requiere implementar el “proceso de paz intrafamiliar”, evaluando la vulnerabilidad y generatividad de los hogares, garantizando que las pautas de crianza sean apropiadas, que los padres y jóvenes se comuniquen asertivamente, tengan habilidades para tomar decisiones y resolver problemas y especialmente que construyan un plan de vida incluyente y pertinente a la realidad y contexto socioeconómico de la familia para evitar frustraciones y exclusión social, garantizando así el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo.

La intervención del **escenario comunitario**, es fundamental para contribuir a generar opinión pública informada, a movilizar a la sociedad en rechazo a violación de los derechos de los niños y jóvenes. Así como a fortalecer los factores sociales protectores contra la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas. es por esto que toma relevancia, las estrategias de información y educación en medios de comunicación; estas estrategias son recomendadas por la organización mundial de la salud, y están previstas en los lineamientos del ministerio de salud como herramientas efectivas de promoción de conductas y comportamientos asertivos y el cambio de las conductas nocivas.

Para la sostenibilidad de la estrategia es fundamental el fortalecimiento de la Escuela de Paz, como elemento integrador y dinamizador de los procesos sociales y en red de los actores comunitarios e institucionales del proyecto en los 10 municipios. Esta actividad consiste en la dotación y desarrollo de una plataforma de expresión y comunicación que integra los nodos de comunicadores comunitarios y gestores culturales, generando así, un espacio virtual de información, encuentro, visibilización y educación. En síntesis, los conecta y permite el empoderamiento de los jóvenes de la estrategia de promoción de habilidades para la vida, las competencias sociales y valores para la paz.

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

En conclusión, cada escenario es fundamental para fortalecer las competencias sociales en los jóvenes; se requiere la concertación familiar de un plan de vida que genere motivos para la acción en pro de la convivencia pacífica; y son necesarias la intervención del escenario comunitario mediante las TIC para la movilización social entorno a la convivencia y el fortalecimiento de espacios protectores, y la formación de opinión pública informada.

1.2 Priorización de los municipios

En el proceso de identificación y priorización de los municipios, se realizó un análisis territorial que permitió establecer las características y dinámicas sociales que inciden en la estructura y dinámica de relacionamiento de los adolescentes con sus familias y comunidad, para lo cual se realizó una lectura de contexto que permitió establecer los escenarios de incidencia formativa que orientan el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo, y cómo estos se implementan en la convivencia y la vida social.

Frente a la selección de los municipios, se toma como referencia los análisis de diagnósticos, informes y estadísticas de las entidades públicas y privadas que permitan establecer las realidades que se viven en el departamento de Chocó y específicamente en los municipios en materia de conflicto y violencia, como a su vez en la interacción con otras situaciones relacionales “deslegitimización de la justicia, maltrato, pandillismo, barreras invisibles, consumo de sustancias psicoactivas”.

1.3 Criterios técnicos para priorización

- Índice de Pobreza Multidimensional, IPM índice desarrollado por la Universidad de Oxford y adaptado por el DNP para establecer necesidades que inciden en las dimensiones de desarrollo: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y la juventud, salud, trabajo, acceso a los servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda , en este

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA

CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
sentido desde el proyecto “Tejiendo vínculos de cuidado mutuo para la paz y convivencia ciudadana en 10 municipios del departamento de Chocó”, se toma como referencia los municipios que cuenten con un índice superior al 60%.

- Necesidades básicas insatisfechas, NBI permitió establecer las necesidades críticas e insuficiencias de la población y caracterizar la pobreza, para lo cual se vinculan indicadores como viviendas inadecuadas, viviendas con hacinamiento crítico, viviendas con servicios inadecuados, viviendas con alta dependencia económica, viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela, respecto a esta medición los municipios priorizados cuentan con un indicador superior al 65%.
- Violencia intrafamiliar , en relación con este fenómeno se establece como referencia, la información registrada en el Forensis 2014 y en la Encuesta Nacional de Salud ENDS que permite establecer el promedio de casos registrados en comparación con el ámbito nacional, en los municipios identificados se registra en total más del 80% de los casos a nivel departamental.
- Índice de riesgo de victimización, es una medición realizada por la Unidad Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV) , tendiente a la prevención, protección y garantía de no repetición de violaciones de derechos humanos, para el caso del departamento de Chocó, los 10 municipios del proyecto, se encuentran en riesgo medio alto, por los altos índices de presencia de grupos armados ilegales.
- Municipios priorizados en postconflicto, la mayoría de los municipios priorizados para el proceso de acompañamiento familiar hacen parte del proceso de postconflicto por el que avanza el país.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

- Reclutamiento forzado, en referencia con el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, se toma como referencia, la información establecida por la UARIV, la cual reporta que en la última década los municipios del proyecto representan más del 65% de los registros de esto hecho victimizante.

- Consumo de sustancias psicoactivas, respecto al consumo de sustancias psicoactivas, se toma como referencia el informe “Caracterización Regional de la problemática asociada a las drogas ilícitas en el departamento del Choco” , el cual presenta una prevalencia frecuente en la fabricación, tráfico, comercialización y consumo en comparación con otros departamentos a nivel nacional.

Dado lo anterior y teniendo en cuenta los mayores índices de riesgo, la atención se priorizará en los 10 municipios mencionados: Bagadó, Bahía Solano, Istmina, Lloró, Medio Baudó, Nóvita, Nuquí, Quibdó, Riosucio y Tadó.

1.4 Selección de Adolescentes, Familias y Comunidades para la atención

En el proceso de atención a los adolescentes, se atenderán 12.000 estudiantes de los grados 5 a 11 de instituciones educativas de 10 municipios del departamento de Chocó, quienes contarán con atención social, a través de metodologías de aprendizaje colaborativo.

Frente a la selección de las familias, se llevará a cabo mediante la implementación de tres instrumentos: *ficha de caracterización, perfil de generatividad y vulnerabilidad el informe de visita domiciliaria*; los cuales se implementarán con los adolescentes para determinar el grado o situación de vulnerabilidad que incide en las dinámicas de relacionamiento y convivencia; una vez recolectada y analizada la información, se llevará atención a 2.400 familias de adolescentes beneficiarios del proyecto con mayores índices de vulnerabilidad a quienes se les brindará acompañamiento psicosocial.

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

2.0 COMPONENTES DEL PROYECTO

2.1 Escenario Escolar

Como parte del proceso de construcción de vinculas de paz, se realizarán talleres en las instituciones educativas de los 10 municipios priorizados con los estudiantes de los grado quinta a once. Dichos talleres se llevarán a cabo como parte del proceso *de transferencia de conocimiento* de las temáticas claves para la construcción de cultivos de vínculos de paz y reconciliación en los colegios. Para realizar dicho proceso se llevarán a cabo dos procesos, uno de formación de formadores a docentes para la paz, dotación de material educativo y dos talleres de competencias sociales con los estudiantes como parte del fortalecimiento de conocimientos.

Se llevarán a cabo dos (2) talleres por salón de clase, y se desarrollaran 2 talleres por día, cada uno con una duración de dos (2) horas. En total se realizarán 800 talleres de los cuáles se beneficiarán 12.000 estudiantes de las instituciones priorizadas, cada profesional dará un total de 16 talleres al mes, contando con un total de 52 profesionales. Posterior a la terminación de los talleres, los docentes, como parte de la apropiación de conocimiento y réplica de lo aprendido, desarrollarán 8 talleres con cada salón de clase, cada uno previsto con una duración de dos (2) horas.

TABLA 1 ACTIVIDADES ESCENARIO ESCOLAR

Actividad	Escenario	Participantes	Número de talleres previstos	Tiempo de la fase	Duración del taller	Cantidad de profesionales requeridos	Materiales
Salida pedagógica – Proceso de	Cartago.	Docentes de las instituciones educativas	Uno (1)	Un mes	2 días	2	Proyector 45 Cartillas impresas

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
 RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
 TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
 CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

capacitación.		priorizadas					Formatos de asistencia Tablas de planilla Pliegos de papel Kraft. Marcadores Lapiceros Otros requeridos por los profesionales
Talleres con estudiantes	Salón de clases	12.000 niños y jóvenes de los grados quinto a once	800	Un mes	Dos horas	52	Proyector 12.000 cartillas pedagógicas sobre competencias ciudadanas. Formatos de asistencia Tablas de planilla Pliegos de papel Kraft. Marcadores Lapiceros Otros requeridos por los profesionales

2.1.1 Dotación de Material Educativo

Diseño de las cartillas educativas: Se diseñarán cartillas como guía para los procesos de formación, en su contenido se desarrollarán los temas de cada taller y las actividades sugeridas para cada uno de ellos. Las cartillas serán diseñadas por una institución asociada al proyecto.

Impresión y entrega de cartillas a los profesionales formadores y docentes: Una vez terminada la etapa de diagnóstico se entregará al grupo

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA

CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

de coordinadores por municipio y los profesionales visitantes y pedagogos las cartillas. Igualmente, se entregará a cada docente asistente al proceso de formación las cartillas como guía para desarrollar el proceso de réplica de los talleres de vínculo de paz y reconciliación con los estudiantes, así mismo, cada estudiante recibirá cartillas sobre el desarrollo de competencias ciudadanas en su vida diaria.

2.1.2 Seminario- Taller

Formación de formadores a docentes: Se desarrollará un seminario-taller y salida pedagógica con docentes de las 15 instituciones educativas priorizadas en los municipios seleccionados, los docentes asistentes por institución serán dos docentes seleccionados del área de ciencias sociales, de forma particular aquellos que dictan la cátedra de paz en los colegios. Durante el taller se hará un proceso pedagógico con los docentes en torno a los siguientes temas:

1. Autoconocimiento y ocio saludable.
2. Auto estima
3. Escucha y comunicación “desarrollando destrezas”.
4. Manejo adecuado de las emociones.
5. Comunicación Asertiva: aprender a decir No
6. Fortaleciendo relaciones familiares y amigos.
7. Empatía.
8. Solución de problemas.
9. Malaria
10. Sexualidad, embarazo adolescente y mortalidad materna.

2.1.3 Talleres de competencias sociales a estudiantes

Talleres colaborativos con docentes: Una vez realizado el proceso de formación con los docentes, se realizarán dos talleres conjuntos con los

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA

CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

docentes asistentes a las capacitaciones. Los profesionales implementaran en colaboración con los docentes dos talleres por salón de clase en cada institución educativa con los estudiantes de quinto a once para poner en práctica lo aprendido y de esta manera seguir con el proceso educativo con los estudiantes. Los talleres se desarrollarán en torno a dos temáticas priorizadas: *1. Manejo adecuado de las emociones* y *2. Comunicación Asertiva: aprender a decir No*. Los demás talleres serán dictados por los docentes como parte de la formación en torno a la construcción de vínculos de paz y reconciliación.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

TABLA 2 DESCRIPCIÓN SEMINARIO-TALLER Y TALLERES

Actividad	Objetivo	Escenarios	Participantes	Contenido temático	Duración	Cantidad de talleres	Materiales
Seminario – Taller	Brindar a los docentes herramientas educativas en torno a la construcción de vínculos de paz para su posterior replica con los estudiantes de las instituciones educativas.	Auditorio	30 docentes de las instituciones educativas priorizadas	1. Autoconocimiento y ocio saludable. 2. Auto estima 3. Escucha y comunicación “desarrollando destrezas”. 4. Manejo adecuado de las emociones. 5. Comunicación Asertiva: aprender a decir No 6. Fortaleciendo relaciones familiares y amigos. 7. Empatía. 8. Solución de problemas. 9. Malaria 10. Sexualidad, embarazo adolescente y mortalidad materna	Ocho (8) horas	Uno	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - 45 Cartillas impresas - Formatos de asistencia - Tablas de planilla - Pliegos de papel Kraft. - Marcadores - Lapiceros
Talleres con estudiantes	Promover el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños y jóvenes	Salón de clase	Estudiantes del curso y el docente replicador	1. Manejo adecuado de las emociones 2. Comunicación Asertiva: aprender a decir NO.	Dos (2) horas	Dos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Cartillas impresas - Formatos de asistencia - Tablas de planilla

GENERALIDADES DEL PROYECTO

RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

	que permitan el afrontamiento de situaciones de vulnerabilidad						<ul style="list-style-type: none">- Pliegos de papel Kraft.- Marcadores- Lapiceros- Otros que el docente-agente educativo considere necesarias.
--	--	--	--	--	--	--	--

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

2.1.4 Lineamientos para el contenido de las cartillas educativas

Introducción de la cartilla

Se realiza una descripción del problema afrontado por el proyecto en ejecución. Igualmente se realiza una presentación del proyecto, su objetivo y pertinencia. Así mismo se plantea el objetivo de las cartillas su utilidad para los formadores y su contribución a los niños y jóvenes, para finalizar se especifican los temas de los talleres y el contenido de general de las cartillas.

Objetivo de la cartilla

Deberá detallarse el objetivo general y específico de las cartillas

Perfil sugerido para el formador

En este punto se detallan características clave que deberá tener el formador, de forma tal que se garantice una mayor calidad en el desarrollo de los talleres.

Temas de los talleres:

1. Autoconocimiento y ocio saludable.
2. Auto estima
3. Escucha y comunicación “desarrollando destrezas”.
4. Manejo adecuado de las emociones.
5. Comunicación Asertiva: aprender a decir No
6. Fortaleciendo relaciones familiares y amigos.
7. Empatía.
8. Solución de problemas.
9. Malaria
10. Sexualidad, embarazo adolescente y mortalidad materna.

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

Componentes de los talleres

Ficha técnica: este punto tiene un resumen del taller, objetivo del taller, duración total, cantidad de participantes sugeridos, grado de dificultad del taller, lugar sugerido, materiales, preparación requerida para el taller.

Desarrollo del taller: se especifica el paso a paso del desarrollo del taller, debe contener mínimamente 1. El inicio y presentación de los participantes, 2. Normas para el trabajo grupal. 3. Desarrollo de la actividad planteada para el taller, 4. Conclusiones y cierre del taller. 5. Evaluación de los talleres.

Bibliografía

Referencias de los documentos utilizados para la construcción de las cartillas.

Anexos

En este apartado se incluye los formatos para evaluación de conocimientos de cada taller, formato de informes de cada taller y los formatos de evaluación para el formador.

2.1.5 Nodos escolares de comunicadores comunitarios

La generación de información y la posterior divulgación de la misma, permiten el fortalecimiento de los procesos sociales adelantados en las diversas comunidades del departamento. Actualmente, la mayoría de los municipios no cuentan con procesos formativos que permitan la apropiación de los avances sociales, es allí donde ingresa la red de comunicadores comunitarios a fortalecer los procesos sociales de las comunidades, permitiendo la visibilización, multiplicación y difusión de los procesos comunitarios.

Se organizarán grupos de 10 estudiantes por cada colegio, para conformar cada nodo de comunicadores comunitarios. Se dotará con un kit de equipo

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

audiovisuales al colegio para uso de los jóvenes que hagan parte del nodo de comunicadores comunitarios. El taller de capacitación contará con 2 kit de equipos audiovisuales adicionales, que se prestarán a los estudiantes durante el periodo de entrenamiento, el escenario de entrenamiento será el colegio, en la biblioteca, aula múltiple o centro cultural del respectivo colegio.

2.1.6 Plan de apropiación y desarrollo de habilidades TIC

a. Talleres educativos (“aprender haciendo”): Cada taller tendrá 80 horas de duración por cada grupo, donde se construya el conocimiento mediante tareas prácticas de producción de contenidos audiovisuales en las temáticas priorizadas por los beneficiarios. Los talleres abarcarán el proceso de la producción, “de la idea a la pantalla” brindando herramientas en aspectos lo técnicos, presentación de los contenidos y acceso a pequeños video tutoriales desde la plataforma del fondo Mixto. En este sentido, los talleres contemplan tres procesos:

1. Preproducción (Idea y Visualización)
2. Producción (Realización y Presentación)
3. Postproducción (Divulgación y Multiplicación)

Conformación nodos y red de comunicadores comunitarios que promuevan la sostenibilidad del proyecto, -Red de apoyo-: Estos nodos permitirán la divulgación de los diferentes procesos sociales adelantados en las diferentes comunidades, sirviendo de ejemplo y referencia para aquellas que comienzan su andar en el proceso. En total se conformarán 15 nodos, los cuáles surgirán de los grupos de 10 estudiantes que recibirán el proceso de formación en contenidos audiovisuales.

- *Seguimiento y fortalecimiento de los nodos y sus procesos:* A través de talleres virtuales y la integración sub regional de los nodos, se fortalece el

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA

CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
proceso de apropiación, autoaprendizaje y multiplicación de las experiencias.

- *Vincular los beneficiarios a la plataforma web*, como espacio de integración, formación y expresión.
- *Articular con los procesos de promoción de TIC de vive digital*, nodo Colegio Normal Superior de Quibdó.
- *Articular procesos formativos y culturales del fondo mixto de Etnocultura, memoria y convivencia Departamental*, que es la organización gestora territorial de la estrategia “Escuela de paz y convivencia”.

2.1.7 Metodología talleres teórico prácticos - aprender haciendo

Estos talleres se orientan a promover la práctica sobre la base teórica, por ello, se prevé la división de la intensidad académica en 20 horas de teoría, 40 horas de aplicación y 20 horas de autoevaluación y retroalimentación, para un total de 80 horas. Los talleres tendrán una duración de 2 horas cada uno, siendo un total de 40 talleres.

El taller educativo es una metodología práctica de baja complejidad teórica para lograr la apropiación del conocimiento en TIC que el proyecto propone. Así mismo se contará con el acompañamiento del tutor y la interacción de pares en la construcción de saberes. Para la interacción de pares, en cada grupo se seleccionarán las personas con mayores conocimientos en TIC, quienes actuarán como líderes para promover el conocimiento en los compañeros.

Complementariamente se usará la plataforma educativa virtual Moodle, para apoyar los procesos de aprendizaje brindando material educativo, tutoriales en videos y texto. Los tutores realizaran las actividades a distancia que se requieran para complementar los procesos de aprendizaje, con apoyo de herramientas de Internet, como el correo electrónico, foros, chat y videoconferencias.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

TABLA 3 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES - ESCENARIO ESCOLAR

Actividad	Objetivo	Escenarios	Participantes	Contenido temático	Duración	Cantidad de talleres por institución	Materiales
Taller teórico-práctico "Aprender haciendo"	Promover el desarrollo de habilidades para el uso de las TIC's con los estudiantes de las instituciones educativas.	Institución educativa	150 estudiantes de las 15 instituciones priorizadas	<p>Pre-producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El guión como hoja de ruta. -Idea original vs Guión o Libreto. -Tipos de guión. -Estructura del guión literario. -Estructura de los guiones técnicos. -Producción de Campo o selección de escenarios. -Cámara y sus tipos. -Planos y movimientos de cámara. -Consejos prácticos de manejo de cámara. -La importancia del sonido. <p>Producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rodaje, precauciones y necesidades. -Grabación del Sonido. -Grabación del audio. -Dirección de personal. 	Dos (2) horas	Cuarenta (40)	

GENERALIDADES DEL PROYECTO

RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

				<p>-Presentación de contenidos no de ficción.</p> <p>Post-producción:</p> <p>-Edición de video.</p> <p>-Edición de audio.</p> <p>-Derechos de autor.</p> <p>-Registro de guión</p> <p>-Divulgación de contenidos a través de la web y la página de la red.</p>			
Conformación de nodos	Divulgar los diferentes procesos sociales adelantados en las diferentes comunidades de los municipios priorizados.	Institución Educativo	15 grupos de estudiantes de las instituciones educativas priorizadas.	No aplica			-
Seguimiento y fortalecimiento de los nodos y sus procesos							-

GENERALIDADES DEL PROYECTO

RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

Vincular los beneficiarios a la plataforma web							-
Articular con los procesos de promoción de TIC de vive digital							-

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
2.2 Escenario-familiar

2.2.1 Visitas domiciliarias –Caracterización y Diagnóstico
socio-familiar

Las visitas domiciliarias, como parte del proceso de diagnóstico e intervención serán abordadas de dos formas: 1. Para llevar a cabo el proceso diagnóstico de caracterización y priorización de la atención de los niños y jóvenes más vulnerables; 2. Como estrategia para llevar a cabo proceso de intervención con las familias de los niños y jóvenes priorizados.

En este sentido, se habla de dos etapas en las cuales las visitas domiciliarias serán claves. Las visitas para desarrollar el proceso diagnóstico están orientadas a identificar factores contextuales, familiares y socio-económicos que pueden vulnerar o generar oportunidades para los niños y jóvenes en su proyecto de vida; de este modo, se priorizarán para la atención aquellos jóvenes, que según los criterios profesionales, se encuentren en un ambiente social y familiar que les ponen situación de vulnerabilidad.

Para poder recolectar la información necesaria de cada uno de los hogares de los niños y jóvenes beneficiarios del proyecto se usaran las siguientes herramientas: La ficha de caracterización, el informe de visita domiciliaria y el perfil de vulnerabilidad y generatividad. En la ficha de caracterización se abordan las siguientes dimensiones:

- **Sobre el niño/joven beneficiarios:** *caracterización del niño* (nombre, edad, grado de escolaridad, pertenencia étnica y religión), *salud* (afiliación al sistema de salud, régimen de afiliación, enfermedades que padece de manera permanente, discapacidad, tipo de discapacidad)
- **Sobre la familia:** *caracterización de los miembros de la familia y acudiente* (edad, nivel de escolaridad, ocupación, saber leer, saber escribir, situación laboral, condiciones especiales y aporte económico al hogar),

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA

CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

Características de la vivienda (tipo de vivienda, tenencia de vivienda, material de pisos, material de pared, material de techos, tiempo de permanencia en la vivienda), *Habitabilidad* (número de personas que habitan en la vivienda, número de habitaciones, miembros de la familia que duermen en la misma habitación, miembros de la familia que duermen en habitaciones separadas, tipo de mueble en que duermen los miembros de la familia, condiciones de salubridad de los espacios en la vivienda, acceso a servicios básicos, cercanía con instituciones de vital relevancia comunitaria, cercanía a vías de acceso y transporte), *relaciones familiares* (personas con las que los miembros de la familia comparten sus dificultades, personas con las que los miembros de la familia comparten acontecimientos importantes, persona encargada del cuidado del niño o joven beneficiario del proyecto, actividades realizadas por la familia encaminadas a fortalecer el diálogo, los lazos afectivos y los vínculos familiares, motivos más frecuente de disgusto entre los adultos del núcleo familiar, estrategias de resolución de conflictos en la familia, responsabilidades asumidas por el niño o joven al interior de su familia), *Antecedentes familiares* (familiares con historial de consumo de alcohol , familiares con historial de uso de Sustancias Psicoactivas, tipo de sustancia consumida, episodios de violencia intrafamiliar, tipo de agresión), *Participación en el proyecto* (interés de participar en actividades del proyecto, razones para no participar, razones para participar).

Por su parte, el informe de visita domiciliaria brindará información diagnóstica en las siguientes dimensiones:

- Sobre el niño o joven: *Datos de identificación* (nombre, edad, fecha de nacimiento, nombres de los padres y dirección de residencia).
- Sobre la familia: *Genograma, diagrama vincular, condición actual de la familia, red vincular de apoyo* (tipo de ayuda recibida, personas o familiares que brinda ayuda o apoyo), *ecomapa y apropiación de recursos*.

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

En relación al perfil de vulnerabilidad y generatividad, se tomará la base del empleado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF- para el presente año. Las dimensiones a abordar desde este instrumento son las siguientes: Red vincular, filiación, sociocultural, vulnerabilidad social, historia-evolución de la familia y dinámico relacional.

Cada uno de estos instrumentos serán claves en la fase de diagnóstico, caracterización y priorización de los niños y jóvenes que hacen parte del proyecto. Se realizará una visita domiciliaria por niño/joven al inicio del proyecto con el fin de priorizar los niños y jóvenes que requerirán la intervención a través de la orientación familiar. Las visitas de diagnóstico se harán en un lapso de 3 meses y tendrán una duración de dos horas y media aproximadamente.

TABLA 4 DISTRIBUCIÓN DE VISITAS DOMICILIARIAS-FASE DIAGNÓSTICO

Municipio	Cantidad de visitas total	Visitas por mes	Cantidad de meses de visitas domiciliarias	Profesional	Coordinadores
Bagado	159	80	2	1	1
Bahía Solano	762	80	3 y medio	3	1
Istmina	1620	80	3	7	1
Lloró	521	80	3 y medio	2	Mismo de Bagado
Medio Baudó	353	80	2	2	1
Novita	609	80	2 meses y medio	3	1
Nuqui	382	80	2 meses y medio	2	1
Quibdó	5738	80	3 meses	24	2
Rio Sucio	269	80	3 meses y medio	1	1
Tadó	1587	80	3 meses	7	1
Totales	12000	No aplica	No aplica	52	10+1 (coordinador general)=11

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

TABLA 5 DESCRIPCIÓN DE LA VISITA DOMICILIARIA-FASE DIAGNÓSTICO

Actividad	Escenario	Participantes	Número de visitas previstas	Tiempo de duración de la fase	Objetivo	Duración de la visita	Familias a visitar por día (por profesional)	Familias visitadas por mes (por profesional)	Cantidad de profesionales requeridos	Materiales
Visita domiciliaria inicial	Residencia del niño o joven	Niño o joven beneficiario y su núcleo familiar	12.000	3 meses	Caracterizar, diagnosticar y priorizar los niños y jóvenes beneficiarios del proyecto que recibirán orientaciones familiares orientadas a la construcción de cultura de paz.	Hora y media a dos horas (1:30 – 2:00)	4 visitas	80 vistas	52	Papelería: Ficha de caracterización, formato de informe de visita y perfil de vulnerabilidad y generatividad. Tabla planillera y lapiceros.

GENERALIDADES DEL PROYECTO

RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

El trabajo de campo será llevado a cabo por un equipo de profesionales de las ciencias sociales, cada uno de ellos tendrá a cargo un total de 80 familias por mes. Se contará con un total de 11 coordinadores y un coordinador de general: Quibdó contará con dos coordinadores y los municipios de Bagado y Lloró contarán con un solo coordinador.

2.2.2 Visitas Domiciliarias – Proceso de paz intrafamiliar

Las visitas domiciliarias para la fase de intervención, se llevarán a cabo con un total de 2.400 jóvenes y niños los cuáles serán seleccionados a través del proceso de diagnóstico y caracterización realizada en la fase previa. Las visitas programadas por cada familia de los jóvenes y niños son ocho (8), cada una responderá a un objetivo específico.

TABLA 6 VISITAS DOMICILIARIAS- FASE DE INTERVENCIÓN

Actividad	Escenario	Participantes	Número de visitas previstas	Visitas por beneficiario	Tiempo de duración de la fase	Objetivo	Duración de la visita	Familias a visitar por día (por profesional)	Familias visitadas por mes (por profesional)	Cantidad de profesionales requeridos	Materiales
Visitas domiciliarias.	Residencia del niño o joven	Niño o joven beneficiario y su núcleo familiar	19200	8 visitas	7 meses	Fortalecer los vínculos intrafamiliares por medio de procesos pedagógicos con la	Dos horas	3 visitas	60 vistas	52	Formatos de asistencia. Material didáctico. Tabla de Planilla. Formatos de informe de visita. Planeadores

GENERALIDADES DEL PROYECTO

RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO

PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

						familia, orientados a la construcción de paz intrafamiliar.						para cada familia. Cajas de buzón para cada familia. Cartillas del Plan de Vida de cada familia.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

- **Visita 1. Construcción de Plan de vida:** Durante esta visita se pretende que los miembros de la familia, a través de un proceso de auto reconocimiento y reconocimiento del otro, puedan planear a corto y mediano plazo metas y objetivos como familia, de forma tal que ese proceso los lleve a una construcción de paz intrafamiliar, ese plan se llamará “Plan de Vida”. Este plan de vida debe ajustarse a la realidad de la familia y la de su entorno, y debe estar en función de potenciar oportunidades y mitigar escenarios de vulneración identificados previamente. Los aspectos básicos que deberán incluir todos los planes de vida son: *Educación, generación de ingresos, auto realización, apropiación de recursos y enlaces con la comunidad.*

- **Visita 2. ¿Cómo nos comunicamos?:** Esta visita tiene como objetivo que la familia logre identificar la forma en que se comunican entre ellos (si con diálogo, gritos, golpes, indiferencia u otras formas), además, se busca que cada miembro de la familia identifique aquello que desea comunicar a su familia, cómo lo dice y de qué forma está llegando el mensaje a ellos, de forma tal, que se puedan evidenciar aspectos a mejorar y de esta manera puedan avanzar hacia el cumplimiento de su Plan de Vida Familiar. Esta visita tiene un propósito diagnóstico y reflexivo. En esta sesión a cada familia se le entregará un planeador el cual será la guía de avances de cada una de ellas durante el proceso de acompañamiento.

- **Visita 3. Estrategias de comunicación asertiva en familia:** a través de esta orientación, se busca brindar a la familia herramientas acordes a su realidad y necesidades para la comunicación asertiva entre ellos. El orientador, deberá diseñar herramientas de idóneas para cada familia, y asignar ejercicios para realizar en familia, de forma tal que durante el proceso pueden ir superando aquellos aspectos de la comunicación que deben mejorar. Los ejercicios asignados deben anexarse a los planeadores

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA

CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
de cada familia y se debe realizar el respectivo seguimiento. Entre los temas a trabajar en la comunicación deberán incluirse: *aprender a decir NO* (Aplica tanto para los padres/acudientes como para los niños y jóvenes), *el diálogo es la clave y manejo de emociones* (Aplica tanto para los padres/acudientes como para los niños y jóvenes).

- **Visita 4. Pautas de Crianza:** Esta orientación pretende brindar a los padres o acudientes herramientas para la crianza de los niños y jóvenes acorde a las necesidades y demandas de cada uno de ellos. Primeramente se debe hacer un trabajo reflexivo con la familia respecto al momento del ciclo vital que enfrenta la familia y cada uno de sus miembros, así los miembros podrán reflexionar sobre la diversidad de demandas y necesidades de cada uno acorde a ese ciclo, igualmente, las pautas de crianza deben enlazarse con el Plan de Vida de la familia. En este punto se dará a cada familia un “buzón de correo” el cual debe ser usado para cada miembro de la familia puede expresar por escrito a los otros miembros sus necesidades y demandas, al igual que su disposición a aportar al cambio en la familia. La visita tienen un componente reflexivo, de esta forma se logrará que tanto el orientador como la familia identifiquen las pautas de crianza establecidas y cómo se pueden mejorar.

- **Visita 5. Herramientas para fortalecer la crianza:** Una vez identificada la estrategia desarrollada por la familia para la crianza y los aspectos a mejorar, se pretende brindar estrategias a cada familia para mejorar sus pautas de crianza. Todas las orientaciones deben incluir al menos los siguientes puntos clave: *los golpes no educan, límites sin violencia, hablemos de sexualidad responsable y prevengamos el abuso*. Otros aspectos a incluir dependerán de la realidad de cada familiar.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

- **Vista 6. Resolución de conflictos:** En el proceso del Plan de Vida se encontrará con dificultades que deberá enfrentar, pero principalmente, al interior de la familia se pueden presentar diversidad de conflictos que deberán atenderse de forma idónea para que se conviertan en una oportunidad y no en un problema. Se deben identificar los principales motivos por los cuáles se desencadenan conflictos al interior de la familia (previamente se debe revisar el informe diagnóstico de la familia para tener un conocimiento previo), una vez identificados, se debe identificar la relación de poder, los actores principales y cuáles son sus intereses, de esta forma, se podrá brindar a la familia herramientas para afrontar estos conflictos y que puede resolverse de manera efectiva. Entre algunos temas claves tratar están: *aprender a perdonar y convivencia en familia para la paz.*

- **Visita 7. Tomemos decisiones:** Se pretende que los niños/jóvenes y sus familias aprenda tres pilares de la toma de decisiones: 1. Cómo tomar una decisión, 2. La toma de decisiones y los valores, 2. Las consecuencias en la toma de decisiones. Teniendo en cuenta el Plan de Vida de la familia, el profesional brindará herramientas que les permita tomar decisiones que los conduzca al cumplimiento de los objetivos y metas del Plan de Vida. Así mismo, estas herramientas deben ser una ayuda para la familia al tomar decisiones, por ejemplo, posibles cambios en el Plan de Vida teniendo en cuenta las vivencias de sus miembros y su realidad social.

- **Visita 8. Repensando el Plan de Vida:** Teniendo en cuenta el proceso de cada familiar a lo largo de las 7 visitas previas, el objetivo de la visita de cierre es que los niños/jóvenes y sus familias pueden realizar cambios y ajustes a su Plan de Vida, de esta manera, se pretende que puedan incluir o descartar aquello que consideren que han superado o que no tiene la misma relevancia, o, anexar objetivos y metas que antes no contemplaban.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

A cada familia se le entregará su plan de vida en cuadernillo y llevará un diario para que la familia pueda registrar sus avances en el Plan de Vida.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

TABLA 7 DESCRIPCIÓN DE LAS VISITAS DOMICILIARIAS - FASE DIAGNÓSTICO

Tema de la visita	Objetivo de la visita	Escenario	Participantes	Tiempo de duración de la visita	Número de visitas por tema	Materiales requeridos
Construcción de Plan de vida	Asesorar en la construcción de un Plan de Vida familiar orientado a la construcción de paz intrafamiliar.	Residencia del niño/joven	El niños/ y su núcleo familiar	Dos horas	una	Formato de informe de visita. Formato de listado de asistencia. Tabla para planilla. Lapiceros, pliegos de papel kraf. Marcadores de colores.
¿Cómo nos comunicamos?	Promover acciones reflexivas con los niños/jóvenes y su familia en torno a sus estrategias de comunicación y el fortalecimiento de la misma.	Residencia del niño/joven	El niños/ y su núcleo familiar	Dos horas	una	Formato de informe de visita. Formato de listado de asistencia. Tabla para planilla. Diario para seguimiento de vida familiar. Otro material sugerido por el profesional.
Estrategias de comunicación asertiva en familia	Brindar herramientas a los niños/jóvenes y su familia acordes a su realidad y necesidades para la construcción de canales de comunicación asertiva entre ellos	Residencia del niño/joven	El niños/ y su núcleo familiar	Dos horas	una	Formato de informe de visita. Formato de listado de asistencia. Tabla para planilla. Otro material sugerido por el profesional.
Pautas de Crianza	Promover la reflexión en torno a las necesidades de los miembros de la familia y los ciclos de	Residencia del niño/joven	El niños/ y su núcleo familiar	Dos horas	una	Formato de informe de visita. Formato de listado de asistencia. Tabla para planilla. Caja para Buzón de correo.

GENERALIDADES DEL PROYECTO

RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

	vida para la construcción de pautas de crianza acordes al contexto familiar.					Otro material sugerido por el profesional.
Herramientas para fortalecer la crianza	Brindar a los padres o acudientes herramientas para la crianza de los niños y jóvenes acorde a las necesidades y demandas de cada uno de ellos.	Residencia del niño/joven	El niños/ y su núcleo familiar	Dos horas	una	Formato de informe de visita. Formato de listado de asistencia. Tabla para planilla. Otro material sugerido por el profesional.
Resolución de conflictos	Identificar y reflexionar en torno a los principales motivos por los cuales se desencadenan conflictos al interior de la familia para propender acciones para su resolución efectiva.	Residencia del niño/joven	El niños/ y su núcleo familiar	Dos horas	una	Formato de informe de visita. Formato de listado de asistencia. Tabla para planilla. Otro material sugerido por el profesional.
Tomemos decisiones	Brindar a los padres o acudientes herramientas que les permita tomar decisiones que los conduzca al cumplimiento de los objetivos y metas del Plan de Vida familiar.	Residencia del niño/joven	El niños/ y su núcleo familiar	Dos horas	una	Formato de informe de visita. Formato de listado de asistencia. Tabla para planilla. Otro material sugerido por el profesional.
Repensando	Orientar a la familia	Residencia	El niños/ y su	Dos horas	una	Formato de informe de visita.

GENERALIDADES DEL PROYECTO

RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

el Plan de Vida	en el fortalecimiento y ajuste del Plan de vida de acuerdo a las habilidades adquiridas en el proceso de acompañamiento.	del niño/joven	núcleo familiar			Formato de listado de asistencia. Cuadernillo del Plan de Vida de la Familia Diario para seguimiento del Plan de Vida. Tabla para planilla. Otro material sugerido por el profesional.
-----------------	--	----------------	-----------------	--	--	--

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

TABLA 8 DISTRIBUCIÓN DE CASOS PRIORIZADOS PARA VISITA DOMICILIARIA - FASE DE INTERVENCIÓN

Municipio	Cantidad de casos	Porcentaje en relación al total	Casos a priorizar	Cantidad de vistas por municipio intervención	Cantidad de visitas mes	Meses de ejecución	Profesional
Bagado	159	1,33	33	264	60	4 y medio	1
Bahía Solano	762	6,35	152	1216	60	7	3
Istmina	1620	13,5	325	2600	60	6 y medio	7
Lloró	521	4,34	104	832	60	7	2
Medio Baudo	353	2,94	71	568	60	5	2
Novita	609	5,07	121	968	60	5 y medio	3
Nuqui	382	3,18	76	608	60	5 y medio	2
Quibdó	5738	47,82	1147	9176	60	6 y medio	24
Rio Sucio	269	2,25	54	432	60	7 y medio	1
Tadó	1587	13,22	317	2536	60	6 y medio	7
Totales	12000	100	2400	19200	No aplica	No aplica	52

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

Formato de medición de impacto del acompañamiento psicosocial de las visitas domiciliarias

Dimensión		Escala valorativa				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
Comunicación	Los miembros de mi familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos.					
	Los miembros de mi familia sabemos escuchar.					
	Los miembros de mi familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
	En nuestra familia compartimos los sentimientos abiertamente.					
	Los miembros de mi familia discutimos los sentimientos e ideas entre nosotros.					
	Cuando los miembros de mi familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras.					
	Los miembros de mi familia intentamos comprender los sentimientos de los otros.					
	Los miembros de mi familia resolvemos tranquilamente los problemas.					
Pautas de crianza	En mi familia hay horarios definidos de entrada y salida para los niños y jóvenes.					
	Los miembros de mi familia tienen responsabilidades en el					

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
 RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
 TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
 CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

	hogar y cumplen con ellas.					
	Los miembros de mi familia tienen claras las reglas de convivencia en el hogar.					
	En mi familia cuando mis padres/acudiente dan una orden es acatada por todos los miembros de la familia					
	Los miembros de familia respetan las correcciones que los padres o acudientes hacen a los niños y jóvenes					
	Los miembros de mi familia usan el dialogo y explican las razones de sus correcciones a los niños y jóvenes					
	Los miembros de mi familia tienen reglas acordes a sus roles al interior de la familia y están de acuerdo con ellas.					
	Los miembros de mi familia tienen espacios de privacidad acordes a su ciclo de vida y son respetados por todos.					
Toma de decisiones	Los miembros de mi familia toman las decisiones juntos y a través del diálogo.					
	Los miembros de la familia hablan con claridad entre ellos previo a la toma de decisiones.					
	Mi familia piensa en las ventajas y desventajas que tiene una decisión para los miembros de la familia antes de tomarla.					
	Los miembros de mi familia tienen en cuenta					

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

	opinión de toda la familia antes de tomar una decisión.					
	Los miembros de mi familia tienen en cuenta el beneficio colectivo sobre el individual al tomar decisiones importantes.					
	Mi familia tiene en cuenta la opinión de los niños y jóvenes al tomar decisiones trascendentales para la familia.					
Resolución de conflictos	Los miembros de mi familia resuelven los problemas a través del diálogo.					
	Los miembros de mi familia manejan adecuadamente sus emociones cuando se presentan situaciones de conflicto.					
	Los miembros de mi familia expresan sus puntos de vista e intereses en situaciones de conflicto sin llegar a la violencia o gritos					
	Lo miembros de mi familia no acuden a la violencia o los gritos cuando requieren resolver situaciones de conflicto.					
	En mi familia no se usan los golpes para resolver los conflictos al interior de la familia ni fuera de ella.					
	Lo miembros de mi familia hablando con los niños y jóvenes en situaciones de conflicto					

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

	sin recurrir a golpes, gritos u otro tipo de violencia.					
--	---	--	--	--	--	--

2.3 Escenario Comunitario

El escenario comunitarios, como el macro contexto de intervención es vital para el exitoso los procesos impulsados en los escenarios familiar y escolar, se han planteados dos actividades orientadas a tener un mejor conocimiento de ese contexto comunitario, además de integrar diversos actores de las comunidades que son claves para el exitoso avance del proyecto.

Las actividades previstas son de dos tipos, la primera es la cartografía, con la cual se espera tener un diagnóstico del territorio donde se desarrollará el proyecto, y el fortalecimiento de la escuela de paz y convivencia mediante la dotación y fortalecimiento de una plataforma de comunicación virtual, que permita la construcción de la red de comunicadores y gestores culturales, con la cual se busca que los actores comunitarios se apropien y vinculen a la “Escuela de Paz y Convivencia” para que se conviertan es replicadores de los procesos que se llevan a cabo en sus comunidades a través de la plataforma web y su día a día en la comunidad.

A continuación se describen las actividades a desarrollar:

2.3.1 Cartografía social

La cartografía social, a diferencia del ejercicio cartográfico técnico, le permite a la población asentada en los territorios de estudio plasmar gráficamente su territorio, aquello que para ellos es importante, y aquello que no trasciende en relevancia, se puede decir que la cartografía se concibe como una técnica dialógica (Fals Borda en Rátiva, Varela y Velez, 2012, p.62) que permite proponer, desde una perspectiva transdisciplinaria, preguntas y perspectivas críticas para abordar los

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA**

CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

conflictos socio ambientales (Rátiva, Varela y Velez, 2012, p.62). Con esta técnica se pueden proponer diferentes mapas para construir por tiempo y temáticas; de acuerdo al tiempo pueden ser mapas pasados, presentes o futuros; por su parte, el mapa temático puede ser de lugares culturales, centro económicos, entre otros.

Para desarrollar el ejercicio cartográfico, se tiene previsto realizar 10 reuniones, correspondientes a los 10 municipios priorizados en el proyecto con los actores locales más relevantes: líderes comunales, líderes sociales de gran relevancia, secretarios de despacho y rectores de las instituciones educativas priorizadas. Las cartografías se orientan a identificar sitios clave del municipio que puedan ser escenarios de potenciación de oportunidades para los niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad. Igualmente, se pretende ubicar geográficamente los principales problemas que se presentan entre la población infante y juvenil, para poder focalizar acciones futuras orientadas al a convivencia ciudadana.

2.3.2 Plan educativo en medios de comunicación

2.3.2.1 Programas educativos en televisión

2.3.2.2 Programas educativos en radio

El plan educativo en medios de comunicación, es el componente que busca promover opinión publica informada y movilización social en torno a la convivencia social pacífica, promoviendo pautas de crianza, cultura de paz, cultura ciudadana, habilidades para la vida. Este componente requiere radio y televisión para impactar en los públicos urbanos y rurales y masificar valores de paz, pautas de crianza, competencias sociales, cultura ciudadana y otros factores protectores para los niños y jóvenes desde la sociedad en su conjunto.

El uso de los medios de comunicación, es una estrategia recomendada por la organización mundial de la salud y el ministerio de salud de Colombia, como una herramienta efectiva en promover la movilización social para el cambio de conductas problemáticas y para solucionar problemas culturales que afectan la

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
salud física o mental, contribuyendo a la apropiación de buenas prácticas por parte de los ciudadanos.

**2.3.2.3 Fortalecimiento de la escuela de paz y
convivencia**

¿Qué es la Escuela de Paz y Convivencia?

Es una estrategia que fue incluida en el plan de desarrollo Departamental 2016-2019. Además, fue concertada como la organización gestora de los programas de promoción y prevención en la política pública de salud mental, convivencia social y reducción de sustancias psicoactivas, actualmente en trámite, y avalada por el consejo Departamental de estupefacientes.

Su objetivo es la promoción de competencias ciudadanas, cultura de paz, cultura ciudadana, la reducción de las diferentes formas de violencias y el consumo de sustancias psicoactivas. Es la estrategia para promover convivencia pacífica.

¿Qué es la estrategia de redes de comunicadores comunitarios?

Es una estrategia que busca promover la sostenibilidad y fortalecimiento de los nodos escolares de comunicadores de paz. Estos se integran mediante un centro de apoyo coordinado por la Escuela de paz y convivencia.

Sirve como espacio de expresión, información, comunicación y capacitación; se basa en la TIC, mediante una página web. Brinda espacio virtual de integración a los interesados en la estrategia, especialmente a los comunicadores comunitarios.

La red contará con una dotación y operación de una página web, que actuará como canal de expresión y comunicación virtual.

Fortalecimiento de la red: el fortalecimiento consiste en el acompañamiento que se da por 6 meses por profesional de comunicación o multimedia, para el

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA**

CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ
fortalecimiento de la estrategia de redes en la web. Este acompañamiento se realiza a la Escuela de Paz y Convivencia en la ciudad de Quibdó.

En la capital del Departamento, Quibdó, la red contará e integrará a los nodos juveniles de comunicadores de paz de los centros educativos beneficiarios, y con la estructura coordinadora de la red, en cabeza de la Escuela de Paz y Convivencia.

2.3.2.3.1 Dotación de la red de comunicadores

La red se dotará con equipos de comunicación multimedia que garanticen la conectividad y la capacidad de articulación de los nodos municipales así:

Equipo - Servicio	Cantidad	Características	Precio
Equipo de computo (Monitor, Torre, Mouse y Teclado)	Uno	Intel Core i7 i7-6700K 4 GHz - 24 GB DDR4 SDRAM - 2 TB HDD	\$9.600.000.
Servidor de video	Uno	No aplica	\$9,600.000
Equipo video	Uno	Streaming real time-streaming AVC Encoder, y accesorios. 2 monitores Dell 27"	\$1.400,000
Grabadora tipo Taskam dr.100	Uno	No aplica	\$2.000.000
Video cámara		Panasonic AJ-PX270 microP2 Handheld AVC-ULTRA HD Camcorder. Sensor Resolution: 2.2MP. Sensor Size: 1/3 inch. Sensor Type: 3MOS. Video Resolution: HD 1080, ZOOM 22X.	U\$5.700 dólares.
Tripode	Uno	No aplica	\$ 800.000
Luces LED	Dos	YONGNUO YN1200 PRO LED LUZ VIDEO 5500 K FOTOGRAFÍA Y GRABACIÓN	\$1.300.000
Micrófonos de solapa	Dos	Sistema De Micrófono Inalámbrico alta calidad tipo Uwpa11/42 Sony	\$ 2.922.700
Dron Phantom 4 Pro	Uno	No aplica	\$6.500.000
TALK SHOW VS 100	Uno	No aplica	\$12.000.000
EQUIPO DE ALMACENAMIENTO DE VIDEO	Uno	LaCie 6big 48TB 6-Bay Thunderbolt 3 RAID Array (6 x 8TB).	\$11.500.000
PÁGINA WEB, HOSTING, DOMINIO,	Uno	No aplica	\$26.520.000.

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
 RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
 TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
 CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

REQUIERE SERVICIO DE STREAMING VIDEO POR 1 AÑO (MULTISTREAM.COM)			
DERECHOS DE AUTOR MÚSICA SAYCO Y ACIMPRO	No aplica	No aplica	\$10.000.000
DISEÑO DE PÁGINA WEB	Uno	No aplica	\$4.620.000
EQUIPO VIDEO STREAMING		Real time-streaming AVC Encoder/Decoder (Marshall)	\$10.000.000
MPEG4. UPS. CABLES	Uno	No aplica	\$2.000.000
USP	Uno	No aplica	\$830.000

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

TABLA 9 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES - ESCENARIO COMUNITARIO

Actividad	Objetivo	Escenarios	Participantes	Contenido temático	Duración	Cantidad de reuniones	Materiales
Cartografía social	Promover espacios de reflexión sobre la necesidad de construcción de paz y convivencia ciudadana en el territorio.		Líderes comunales, líderes sociales, secretarios de despacho, funcionarios de comisaría de familia, ICBF y rector es de las instituciones educativas prioritizadas	¿Qué es la cartografía social? Importancia de la cartografía social para la construcción de convivencia ciudadana y paz en los territorios. Realización de la cartografía social. Exposición de las cartografías realizadas.	Dos (2) semanas.	10 (una por municipio priorizado)	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Formatos de asistencia - Tablas de planilla - Pliegos de papel Kraft. - Marcadores - Lapiceros - Otros que agente educativo considere necesarias. - Mesas y sillas
Fortalecimiento de la	Garantizar espacio	Sede de la escuela	Miembros de la	Apoyo en Produc	6 meses	1 un proceso de	Proyector de asistencia

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

escuela de paz y convivencia-dotación de plataforma de comunicación virtual.	virtual de expresión, comunicación, información para los beneficiarios e instituciones.	de paz, gobernanación del choco	escuela de paz, y voluntarios de los nodos de comunicación de Quibdó.	ción de contenidos web, Entrenamiento en manejo página web y equipos . Desarrollo estrategia de redes sociales .		formación a nivel Departamental.	Tablas de planilla Pliegos de papel Kraft. Marcadores Lapiceros Otros que agente educativo considere necesarias. Mesas y sillas Hojas de papel tamaño carta u oficio. Formatos de inscripción a la Escuela de Paz y Convivencia.
--	---	---------------------------------	---	--	--	----------------------------------	---

3.0 MATRIZ DE RIESGO

TABLA 10 MATRIZ DE RIESGOS

Descripción Riesgo	Probabilidad	Efectos	Impacto	Medidas de Mitigación
Instituciones educativas que no facilitan las instalaciones para el desarrollo de las actividades	Ocasional	Aumento en los tiempos de focalización, reduciendo la fase de atención a los adolescentes	Bajo	Selección de nuevas instituciones educativas interesada en la implementación del proyecto. Diseño de un plan de incentivos para las instituciones educativas
Desinterés de las familias para continuar con el proceso de acompañamiento en domicilio	Ocasional	Retraso en el proceso de vinculación de las familias. El número de familias que terminan el	Alto	Firma de acuerdos de voluntad por parte de las familias para contar con el acompañamiento en domicilio.

**GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**

Descripción Riesgo	Probabilidad	Efectos	Impacto	Medidas de Mitigación
		proceso.		Diseño Plan de Incentivos para las familias
Los niños y jóvenes no están interesados en asumir el proceso pedagógico y de acompañamiento psicosocial	Ocasional		Medio	Diseño de un Plan de Incentivos para el niño/joven y su familia
Situaciones de conflicto y barreras invisibles en los barrios impidiendo la implementación del proyecto.	Ocasional	Dificultad de los agentes para realizar las actividades de aprendizaje-educación con los adolescentes y de facilitación con las familias. Retiro de familias del proceso por causa de presiones en el contexto por grupos armados o situaciones de conflicto.	Medio	Acciones de movilización vinculando la participación y el acompañamiento de las instituciones públicas para facilitar la implementación de proyecto.
Los docentes no cuentan con disposición para hacer las réplicas de los talleres en las instituciones.	Ocasional	No se da continuidad al proceso educativo en las instituciones educativas.	Medio	Acta de compromiso firmada por el docente y la institución sobre la réplica de los talleres. Diseño de un Plan de Incentivos para la institución educativa y el docente.

3.1 Medidas de mitigación

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA -
TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA
CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

TABLA 11 PLAN DE INCENTIVOS PARA LA MITIGACIÓN DE RIESGOS

Actores	Riesgo a mitigar	Incentivo	Naturaleza del incentivo
Familias	Desinterés de las familias para continuar con el proceso de acompañamiento en domicilio.	Sorteo de dos viajes familiares al eje cafetero (Parque del café y Panaca) entre las familias que finalicen exitosamente el acompañamiento psicosocial.	Material y Simbólico
		Entrega de certificado de finalización del acompañamiento psicosocial para la familia.	Simbólico
Niños, Niñas y Jóvenes	Los niños y jóvenes no están interesados en asumir el proceso pedagógico y de acompañamiento psicosocial	Sorteo de dos viajes familiares al eje cafetero (Parque del café y Panaca) entre las familias que finalicen exitosamente el acompañamiento psicosocial.	Material y simbólico
		Certificado de participación por asistencia a los dos talleres en la institución educativa.	Simbólico
Docentes	Los docentes no cuentan con disposición para hacer las réplicas de los talleres en las instituciones.	Salida pedagógica en el municipio de Cartago.	Material
		Certificación del Seminario - Taller	Material y simbólico
Instituciones educativas	Instituciones educativas que no facilitan las instalaciones para el desarrollo de las actividades	Se sortearán dos dotaciones deportivas para dos instituciones educativas entre las instituciones donde los docentes finalizan con el proceso de réplica de los talleres con los estudiantes.	Material

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

4.0 INDICADORES DE IMPACTO

TABLA 12 MATRIZ DE INDICADORES DE IMPACTO

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	QUE INFORMACION RECOPILAR	COMO RECOPILARLA	FRECUENCIA	QUIEN LA RECOPILAR A	PARA QUE SE USARA
1. Fortalecer competencias emocionales, sociales y cognitivas con los niños/jóvenes y sus familias frente a las drogas, la violencia intrafamiliar y el delito.	Diseño e impresión de cartillas pedagógicas en competencias ciudadanas	Cantidad de cartillas diseñadas e impresas.	Formato de registro de material educativo adquirido para el proyecto	Una vez	Coordinador General	Entrega del material a niños y jóvenes para los procesos educativos.
	Cartillas pedagógicas en competencias ciudadanas entregadas a los niños y jóvenes de las instituciones educativas prioritizadas.	Cantidad de cartillas entregadas por a los niños y jóvenes por institución educativa.	Formato de recibido firmado por cada estudiante a quien se entrega la cartillas. Registro fotográfico	Una vez	Profesional – Agente educativo	Registro de entrega de materiales educativos para pedagogía con niños y jóvenes sobre competencias ciudadanas.
	Diseño e impresión de cartillas guía para los talleres en construcción de paz y reconciliación	Cantidad de cartillas diseñadas e impresas.	Formato de registro de material educativo adquirido para el proyecto	Una vez	Coordinador General	Entrega del material a docentes y profesionales-agentes educativos.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

Cartillas guía para los talleres en construcción de paz y reconciliación.	Cantidad de cartillas entregadas a docentes y profesionales-agentes educativos	Formato de recibido firmado por cada Docente y profesional a quien se entrega la cartillas. Registro fotográfico	Una vez	Coordinador del Municipio	Registro de entrega de materiales educativos para replica de los talleres al interior de las instituciones educativas
Talleres orientados a la construcción de cultivos de paz y reconciliación realizados en instituciones educativas de los 10 municipios priorizados	Cantidad de talleres dictados a los estudiantes en las instituciones educativas.	Formato de informe de taller. Registro fotográfico	Una vez por taller	Profesional – Agente educativo	Registro y seguimiento de los talleres dictados.
	Cantidad de asistentes a los talleres.	Listados de asistencia	Una vez por taller	Profesional – Agente educativo	Registro y seguimiento de los asistentes.
	Cambio en el conocimiento adquirido pre-taller y pos-taller	Formato de Encuesta línea base	Dos veces por taller (Al inicio y al finalizar).	Profesional – Agente educativo	Evaluación de impacto de los talleres.
Seminarios – Talleres para docente dictados a los docentes de las instituciones educativas priorizadas	Cantidad de seminario – talleres dictados a los docentes.	Formato de informe de Seminario – Taller Registro fotográfico	Una vez por seminario-taller	Profesional – Agente educativo	Registro y seguimiento de los Seminarios – talleres realizados con los docentes
	Cantidad de docentes asistentes al seminario taller.	Listados de asistencia	Una vez por seminario-taller	Profesional – Agente educativo	Registro y seguimiento de los asistentes.
	Cambio en el conocimiento adquirido	Formato de Encuesta línea base	Dos veces por seminario-	Profesional – Agente educativo	Evaluación de impacto del seminario-taller

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

			taller (Al inicio y al finalizar).		
	Cantidad de certificados entregados	Registro de entrega de certificados asistencia	Una vez al terminar el Seminario-taller	Profesional – Agente educativo	Validación del Seminario - Taller
Salida pedagógica con Docentes como incentivo para el proceso de formación	Cantidad de salidas pedagógicas realizadas.	Formato de informe de salidas. Registro fotográfico	Una vez por salida pedagógica	Profesional – Agente educativo	Registro de los incentivos dados a los docentes para mitigación de impacto.
	Cantidad de docentes asistentes	Listado de asistencia	Una vez por salida pedagógica	Profesional – Agente educativo	Registro de asistentes al Seminario – Taller.
Nodos escolares de comunicadores comunitarios de paz conformados	Cantidad de Nodos conformados por municipio	Formato de registro de nodo por institución.	Una vez al constituirse el nodo	Profesional- Agente educativo a cargo de la conformación de nodos	Registro de la cantidad de nodos conformados por municipio
	Cantidad de miembros del nodo	Listado de miembros de los nodos por institución.	Una vez al constituir el nodo	Profesional – Agente educativo	Identificación y registro de los miembros de nodo por municipio
	Cantidad de actividades realizadas por el nodo durante la ejecución del proyecto	Informes de actividades realizadas por el nodo.	Cada vez que hay actividad del nodo	Profesional- Agente educativo a cargo de la conformación de nodos	Seguimiento al funcionamiento del nodo
Talleres educativos con	Cantidad de talleres	Informes de los talleres	Uno por taller	Profesional- Agente	Registro de los talleres

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

	miembros de los nodos aprender aprendiendo realizados	realizados.	Registro fotográfico.		educativo a cargo de la conformación de nodos	
		Cantidad de niños y jóvenes participantes en los talleres.	Listados de asistencia	Una vez por taller	Profesional-Agente educativo a cargo de la conformación de nodos	Registro de las asistencia a los talleres
		Cantidad de Kits de producción entregados.	Actas de entregas de los kits a los nodos de cada institución.	Una vez	Profesional-Agente educativo a cargo de la conformación de nodos	Registro de entrega de los kits escolares
2. Fortalecer los vínculos familiares para promover la construcción de entornos protectores de los adolescentes	Un proceso de caracterización y diagnóstico de las familias de los niños y jóvenes objetivo del proyecto realizado	Cantidad de visitas realizadas por mes (por hogar) Cantidad de niños y jóvenes visitados al mes.	Listado de asistencia Registro fotográfico	Una vez por cada visita domiciliaria	Profesional-visitador	Seguimiento y monitoreo de las visitas domiciliarias
		Un informe de caracterización y	Informe de caracterización y	Una vez	Coordinador de Municipio y	Priorización y focalización de la atención psicosocial.

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

		diagnóstico	diagnóstico		coordinador General	
		Cantidad de Fichas de caracterización aplicada.	Fichas de Caracterización	Una vez	Profesional - visitador	Caracterización de las familias
		Cantidad de perfiles de vulnerabilidad y generatividad aplicados.	Formato de perfil de vulnerabilidad y generatividad.	Una vez	Profesional - visitador	Identificar los factores de vulnerabilidad y generatividad de las familias
		Cantidad de familias priorizadas para atención psicosocial	Listado de beneficiarios de acompañamiento psicosocial	Una vez	Coordinador de Municipio y Coordinador General	Registro de las familias priorizadas para la atención
		Cantidad de informes de visita diligenciados y entregados.	Formato de informe de visita domiciliaria.	Una vez por visita	Profesional - visitador	Llevar registros de la dinámica y estructura familiar para posterior priorización de la atención
	Visitas domiciliarias para acompañamiento o psicosocial de las familias de los niños y jóvenes priorizados realizadas.	Cantidad de visita domiciliarias por mes hechas a las familias	Listados de asistencia Informes de visita Registro fotográfico	Una vez por visita	Profesional - visitador	Seguimiento y monitoreo del apoyo psicosocial a las familias
		Cantidad de niños y jóvenes atendidos por mes	Informes de visita	Una vez por visita	Profesional - visitador	Seguimiento y monitoreo del apoyo psicosocial a las familias

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

		Cantidad Planes de vida construidos con las familias (por municipio y general)	Documento del plan de vida familiar	Una vez	Profesional - visitador	Brindar a la familia herramientas para afrontar su condición de vulnerabilidad.
Promover la cultura ciudadana como entorno pedagógico de convivencia para la familia y el individuo	Cartografías sociales construidas en los 10 municipios priorizados	Cantidad de reuniones por municipio para hacer las cartografías	Actas de reunion Registros fotográfico	Una vez por reunión	Profesional- Agente educativo	Registro de las reuniones
		Número de asistentes por municipio a las reuniones de cartografía	Listados de asistencia	Una vez por reunión	Profesional- Agente educativo	Registro de los asistentes a las reuniones
		Cantidad de cartografía por municipios	Cartografías en físico por municipio	Una cartografía por municipio.	Profesional- Agente educativo	Diagnóstico territorial de las oportunidades y vulnerabilidades del contexto.
	Escuela de paz fortalecida y dotada	Cantidad de equipos de comunicación dotados	Lista de chequeo según programación,	Una vez	Profesional de apoyo.	Seguimiento al funcionamiento de la escuela de paz
		Cantidad de contenidos web producidos	Actas de concertación.	Mensual	Profesional de apoyo	Seguimiento al funcionamiento de la escuela de paz
		Número de usuarios vinculados a la red de la escuela de paz	Contador de visitas de la pagina.	Mensual.	Profesional de apoyo.	Seguimiento al funcionamiento de la escuela de paz

GENERALIDADES DEL PROYECTO
RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO
PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

Campañas de cultura ciudadana implementadas en los 10 municipios priorizados	Cantidad de campañas realizadas por municipio				
--	---	--	--	--	--